

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская гимназия»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан



УТВЕРЖДЕНО
Директором

А.Р.Миннемулин
Приказ №225
от “29.08.2025”

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения на дому
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2025 – 2026 учебный год

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1
от “28.08.2025”

Балтасинский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2025

Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей).

Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 5 классе.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план обучения на дому включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальное занятие и индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться МБОУ «Балтасинская гимназия» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Балтасинская гимназия».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ «Балтасинская гимназия».

Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество индивидуальных часов | Количество часов в год |
|---|------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | 6 класс | Всего |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 68 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 34 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 | 17 |
| | Человек | 1 | 34 |
| | Домоводство | 2 | 68 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 34 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 17 |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 | 17 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 | 17 |
| 6. Технология | Профильный труд | 1 | 34 |
| Итого | | 10 | 340 |
| Коррекционные курсы: | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 0,1 | 3,4 |
| 2. Предметно-практические действия | | 0,5 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | | 0,2 | 6,8 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 0,2 | 6,8 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 1 | 34 |

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|------------------|-------------------|---|-----------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Миннемуллин А.Р. | | Подписано 24.09.2025 - 08:02 | - |